

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Danish

Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que preparan a los estudiantes para ser aprendices globales del siglo XXI.

Visión

Aprende

Empodérate

Alcanza

Sueña

(LEAD, por sus siglas en inglés)

ROYAL Matrix

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Enunciados de problemas prioritarios	10
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	24
CPOC del 2020-2021	26
Resumen del financiamiento de la escuela.....	27
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Se revisó la información por grados para determinar los puntos positivos y las preocupaciones en base a la información del año pasado. El Comité CPOC toma los datos revisados y los puntos positivos y las preocupaciones de los maestros. El CPOC también revisó los enunciados de los problemas del año pasado y la Causa principal para determinar si eran válidos para ser continuados o si se necesitaban hacer cambios. El comité CPOC después revisó las estrategias propuestas para satisfacer esas necesidades y revisó/corrigió esas estrategias

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 29 de septiembre y 6 de octubre.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Se revisaron los datos de la escuela y se notó que las áreas más grandes de preocupación que necesitamos abordar son la comprensión de la información de todas las materias. Esto incluye, sin limitarse a entender el vocabulario, discernir los “siguientes pasos” con base a la comprensión y análisis/inferencia basadas en la comprensión. También necesitamos trabajar en aumentar los refuerzos positivos para los estudiantes que tengan el comportamiento apropiado.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

18 de noviembre de 2020

24 de febrero de 2021

5 de mayo de 2021

2 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y *The Mansions Apartment Complex*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados basados en la revisión de datos del 2019-20

NOTA: Las evaluaciones STAAR no fueron administradas en el año escolar 2019-2020 debido al COVID-19. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil se basan en los resultados de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID.

Resultados de las pruebas de mitad del año 2019-2020 anotadas como puntos fuertes:

Los puntos fuertes en Lenguaje y Matemáticas fueron:

Kínder: Correspondencia de 1 a 1 y aplicación de las palabras de alta frecuencia, secuencias, escribir historias verdaderas, subitizar hasta 10, inicio de sumas y restas

1.º grado: avance a las metas de niveles de lectura, escribir en oraciones completas y añadir detalles al texto escrito, representaciones diferentes de números, añadir 2 dígitos sin reagrupar.

2.º grado: aplicar estrategias para decodificar, elementos de los cuentos, ortografía, escribir en oraciones completas, identificar el valor de las monedas, aplicar estrategias en problemas matemáticos

3.º grado: secuencias, identificar la idea principal, escribir oraciones del tema y añadir detalles de apoyo a los cuentos, suma, geometría, conocimiento de la materia y seguridad en las Ciencias,

4.º grado: fluidez, análisis de los personajes, estructura del texto y organización de la escritura, relación de valor de posición, fracciones/decimales, las fases de la luna, comprensión de historias de Ciencias.

5.º: tomar notas mientras se lee, identificar la idea principal, organizar lluvias de ideas para escribir, utilizar estrategias de Matemáticas, conceptos de diagramación después de experimentos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. **Causa principal:** Lectura: Los estudiantes necesitan desarrollar su comprensión del vocabulario social y académico y desarrollar conocimiento previo a través del modelado, trabajo en grupos pequeños e instrucción directa/explicita.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. **Causa principal:** Escritura: Los estudiantes necesitan estar más expuestos a experiencias para desarrollar su conocimiento previo e instrucción explícita y modelado de la estructura de la escritura y las destrezas gramaticales.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. **Causa principal:** Matemáticas: La instrucción debe enfocarse en volver a enseñar y fortalecer la destreza de los estudiantes para entender y resolver problemas de pasos múltiples.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes necesitan más exposición e instrucción en vocabulario académico para incrementar su comprensión de las destrezas.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan las brechas más grandes en su desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la cultura y el entorno de la escuela

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que se refiere a la cultura y el entorno de la escuela.

La Primaria Danish continúa implementando todos los procedimientos de seguridad y mantiene un entorno productivo y seguro para todo el personal y los estudiantes. Se implementan todas las prácticas de emergencia y se hacen todos los simulacros. Otros puntos fuertes para resaltar:

En el año escolar 2019-2020 las remisiones disciplinarias disminuyeron a un promedio de 17.5 por mes, lo que es una reducción respecto a 24.2 por mes en el año 2018-2019.

Las remisiones disciplinarias disminuyeron significativamente en los grados 1-3, 4-5.

Las suspensiones y las expulsiones en general disminuyeron. La asistencia se incrementó en todos los grados, de PK a 5.º grado.

Danish sigue siendo una escuela “Sin lugar para el odio” (*No Place for Hate*).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Las estructuras de PBIS y de disciplina no son implementadas consistentemente en toda la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación y recursos adicionales para apoyar al PBIS y al comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, contratación y retención del personal.

Trabajamos mucho para crear una cultura de respeto y comprensión mutuas mientras mantenemos expectativas altas para todos los miembros del personal.

Algunos puntos fuertes para resaltar:

Todos los maestros nuevos reciben un mentor.

Todos los maestros participan en el diseño de equipos para ayudar a estructurar y contribuir con el trabajo de los capacitadores de instrucción de la escuela y preparar un plan digital de capacitación semanal con los equipos de enseñanza.

Maestros certificados (mayormente maestros retirados) se contratan para ayudar a los maestros en la enseñanza repetida de los estudiantes en todas las materias.

Suscripciones de alta calidad a programas de tecnología se compran para ayudar a los maestros con contenido digital de calidad y con el seguimiento del avance de los estudiantes.

Los maestros tuvieron un índice de asistencia de 95.07%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la calidad, contratación y retención del personal

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una reducción en la calidad de la primera instrucción en el salón.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen bases y experiencias pedagógicas más fuertes en el entorno de la escuela que los maestros reemplazantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*

En Danish nos esforzamos en hacer participar a los padres en todos los aspectos del aprendizaje. Los padres participan en el *Día de conocer al maestro*, reuniones, *Noche familiar de otoño*, *Winterfest*, la Feria del libro, las celebraciones por el Día de los veteranos, recolecciones de fondos y reuniones de la PTO.

Compramos suscripciones de tecnología de alta calidad que pueden ser utilizadas en la casa para aumentar la calidad de la instrucción.

Mantenemos una comunicación activa con los padres a través de *Facebook*, *Twitter*, *Instagram*, *School Messenger*, *Class Dojo*, *SeeSaw* y *Remind*.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Hay la necesidad de incrementar las maneras de conectarse con las familias mientras mantenemos los requisitos de distanciamiento social. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las familias necesitan oportunidades y motivación para asistir.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado.

Causa principal: Lectura: Los estudiantes necesitan desarrollar su comprensión del vocabulario social y académico y construir conocimiento previo a través del modelado, trabajo en grupos pequeños e instrucción directa/explicita.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado.

Causa principal: Escritura: Los estudiantes necesitan estar más expuestos a experiencias para desarrollar su conocimiento previo e instrucción explícita y modelado de la estructura de la escritura y las destrezas gramaticales

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado.

Causa principal: Matemáticas: La instrucción debe enfocarse en volver a enseñar y fortalecer la destreza de los estudiantes para entender y resolver problemas de pasos múltiples.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado.

Causa principal: Ciencias: Los estudiantes necesitan más exposición e instrucción en vocabulario académico para incrementar su comprensión de las destrezas.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas en el aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesitados por la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan las brechas más grandes en su desempeño.

Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos e hispanos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Las estructuras de PBIS y de disciplina no son implementadas consistentemente en toda la escuela.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación y recursos adicionales para apoyar al PBIS y al comportamiento.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una reducción en la calidad de la primera instrucción en el salón.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen bases y experiencias pedagógicas más fuertes en el entorno de la escuela que los maestros reemplazantes.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Hay la necesidad de incrementar las maneras de conectarse con las familias mientras mantenemos los requisitos de distanciamiento social.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Las familias necesitan oportunidades y motivación para asistir.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Meta del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos de la tarjeta de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros actuales
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso Istation (ISIP) de Prekínder a 2.o grado
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe educación especial, incluyendo disciplina, progreso y participación.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Registros de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Ratio maestro/estudiante
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras opiniones

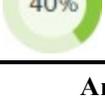
Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio de 2021, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Lectura: Los especialistas en instrucción y el instructor digital trabajarán con los profesores para planificar y ofrecer lecciones que incorporen un pensamiento de orden superior y destrezas del siglo XXI (colaboración, pensamiento crítico, creatividad) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos. Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Capacitador digital, Subdirectores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 1	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Escritura: Revisar las muestras de la instrucción guiada y capacitar a los estudiantes para su crecimiento cada 9 semanas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos. Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Capacitador digital, Subdirectores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Escritura: Mejorar la calidad de la enseñanza de escritura incrementando las destrezas para la instrucción de los maestros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos. Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Capacitador digital, Subdirectores Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Problemas: Desempeño estudiantil 2 Fuentes del financiamiento: Elizabeth Martin - Capacitación virtual de maestros - 211 - Título I - Consultores - \$6,000	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los especialistas en instrucción y el instructor digital trabajarán con maestros e intervencionistas para planificar lecciones que practiquen preguntas de pasos múltiples e incorporen destrezas del siglo XXI (colaboración, pensamiento crítico, creatividad)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Capacitador digital, Subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: El especialista en instrucción y el capacitador digital trabajarán con los maestros y los intervencionistas para planear y dictar lecciones que se enfoquen en el Desarrollo del vocabulario y consolidar las destrezas mediante experimentos y razonamiento de alto nivel y las destrezas del siglo XXI (colaboración, razonamiento crítico, creatividad).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Capacitador digital, Subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes del financiamiento: Intervencionista de Ciencias (asignación de .5) - 211 - Título I - Salarios - \$40,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la Brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva cada día, que incluirá: evaluar la brecha en las destrezas y remediar esas destrezas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Capacitador digital, Subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a todos los estudiantes una educación integral: <i>Dolphin Daily</i> (equipo de noticias que produce un segmento de noticias semanal para todos los estudiantes), presentaciones del huerto, Narración de cuentos, <i>Action Based Learning Lab</i>, Hour of Code</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Fuentes del financiamiento: <i>Garden Day Lessons</i> - 211 - Título I – Servicios contratados - \$6,000, Narrador de cuentos - 211 - Título I – Servicios contratados - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de alumnos económicamente desfavorecidos en un esfuerzo para abordar las necesidades de todos los estudiantes, en particular a los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El coordinador de pruebas proporcionará consistencia y apoyo al especialista de instrucción para que tengan tiempo adicional para planear y capacitar.</p> <p>Los trabajadores temporales ayudarán a los maestros con estudiantes que necesitan mejorar sus destrezas.</p> <p>Recursos digitales de alta calidad ayudan a los estudiantes a practicar y retener destrezas nuevas.</p> <p>Los estudiantes necesitan materiales de alta calidad tanto en la escuela como en la casa para practicar las destrezas.</p> <p>La ubicación flexible de los asientos del salón permite a los estudiantes tener opciones para satisfacer sus necesidades.</p> <p>Proporcionar libros de alta calidad para aumentar la exposición de los estudiantes a literatura de buena calidad.</p> <p>Proporcionar suplentes de alta calidad para el planeamiento a largo plazo de los maestros.</p> <p>Las clases adicionales de alta calidad mejoran y apoyan el aprendizaje en el salón de clase.</p> <p>Los útiles de alta calidad aumentan las conexiones y el aprendizaje en el salón de clase</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes del financiamiento: Coordinador de pruebas - 211 - Título I - Salarios - \$37,000, Trabajadores temporales (Lectura, Matemáticas, Escritura) - 211 - Título I - Trabajadores temporales - \$50,000, Pago de horas extras por clases adicionales de los maestros - 211 - Título I – Pago de horas extras - \$1,000, Libros de biblioteca - 211 - Título I – Libros de biblioteca - \$13,000, Proporcionar recursos digitales de alta calidad para los estudiantes (<i>Flocabulary</i>, etc.) - 211 – Útiles de Título I - Instructivos - \$10,000, Materiales para el salón de clase - 211 - Título I – Materiales - Consumibles - \$20,000, Sustituto - 211 - Título I Sustitutos para el desarrollo del personal - \$1,000, Suministros - 211 - Título I, Disposición flexible de asientos - 211 - Título I – Suministros no consumibles - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. Causa principal: Lectura: Los estudiantes necesitan desarrollar su comprensión del vocabulario social y académico y construir conocimiento previo a través del modelado, trabajo en grupos pequeños e instrucción directa/explicita.</p> <p>Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. Causa principal: Escritura: Los estudiantes necesitan estar más expuestos a experiencias para desarrollar su conocimiento previo e instrucción explícita y modelado de la estructura de la escritura y las destrezas gramaticales.</p> <p>Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. Causa principal: Matemáticas: La instrucción debe enfocarse en volver a enseñar y fortalecer la destreza de los estudiantes para entender y resolver problemas de pasos múltiples.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos consistentemente reciben puntajes más bajos que otros grupos de su grado. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes necesitan más exposición e instrucción en vocabulario académico para incrementar su comprensión de las destrezas.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad en la escuela: El personal incrementará el uso de refuerzos positivos para disminuir el comportamiento inapropiado en el salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de remisiones disciplinarias y retiros del salón.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Realizar simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de los procedimientos operativos de emergencia (EOP) se realizarán en las fechas límite programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los estudiantes presenciales: Los estudiantes con asistencia perfecta serán reconocidos en celebraciones a la hora del almuerzo y ganarán una insignia para su <i>Schoology</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 97%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia de los estudiantes virtuales: Supervisión mensual de las ausencias y entrega de insignias virtuales para aquellos estudiantes que obtengan asistencia perfecta o ejemplar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá al 97%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 813 655 857">  Sin progreso </div> <div data-bbox="751 813 903 857">  Logrado </div> <div data-bbox="1066 813 1350 857">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1423 813 1648 857">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2020-2021, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: La escuela trabajará para desarrollar a la comunidad en el salón mediante reuniones diarias de la clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%. Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se utilizará al Intervencionista del comportamiento para dispersar, intervenir y redirigir situaciones disciplinarias (como debates, <i>Action Lab</i> , etc.). Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirector e Intervencionista del comportamiento Fuentes del financiamiento: Intervencionista del comportamiento - 211 - Título I - Salarios - \$75,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El comité PBIS trabajará unido para identificar las áreas y estudiantes de alta necesidad e intervendrá apropiadamente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10% Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Utilizar PBIS Registro de ingreso y salida de Nivel 2 en estudiantes de Nivel 3 en riesgo de ser colocados en SOS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de estudiantes afroamericanos se reducirá en 100%	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El personal trabajará en profundizar las relaciones y proporcionar un entorno de aprendizaje socioemocional positivo con la implementación del programa <i>Sanford Harmony</i> en las reuniones en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las estructuras de PBIS y de disciplina no son implementadas consistentemente en toda la escuela. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación y recursos adicionales para apoyar al PBIS y al comportamiento.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionaremos un incentivo a todo el personal que tenga asistencia perfecta cada nueve semanas. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 2%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una reducción en la calidad de la primera instrucción en el salón. Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienen bases y experiencias pedagógicas más fuertes en el entorno de la escuela que los maestros reemplazantes.

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones

Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Capacitación en nueva versión del PBIS y Capacitación con premios PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los refuerzos positivos para el comportamiento apropiado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Proporcionar múltiples oportunidades virtuales para que los padres se conecten con los salones de clase: noches familias tanto en otoño como en primavera – Noches informativas de Título I para padres, reuniones con los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes del financiamiento: Proporcionar recursos digitales de calidad que los estudiantes utilizarán en casa con sus padres y los mantendrá conectados con la clase -211 - Título I - Materiales – Padres y familia - \$10,000, Horas extras para traducción - 211 - Título I – Horas extras- Participación de los padres y la familia - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y la familia: El 26 de octubre a las 5 p.m. y el 7 de octubre a las 8:45 a.m., la escuela por entero desarrolló/enmendó con (nombres y funciones adjuntas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia dentro de la escuela</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y otros idiomas en base al Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>The Mansions Apartments</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de las familias tendrán acceso a las normas de participación de los padres y las familias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Capacitador de Lectura de Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones para la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias. Día de conocer al maestro (Ingreso durante todo el día, el 9/2/20), Evento familiar de otoño (noche), reuniones con los padres (horario flexible para los padres).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres se incrementará en 5 % debido a que la escuela ofrece fechas y horarios flexibles para sus reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1s:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Hay la necesidad de incrementar las maneras de conectarse con las familias mientras mantenemos los requisitos de distanciamiento social. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Las familias necesitan oportunidades y motivación para asistir.

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Kelly Dalton	Directora
Profesional del distrito	Paula Ross	Representante del distrito
Maestro titular	Lara Edwards-Pearce	Maestra de PK
Maestro titular	Adrienne Campbell	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Suzanne McCulloch	Maestra de primer grado
Maestro titular	Andrea Masters	Maestra de segundo grado
Maestro titular	Emily Burnett	Maestra de tercer grado
Maestro titular	Morgan Bradley	Maestra de cuarto grado
Maestro titular	Tara Klages	Maestra de quinto grado
Maestro titular	Darrell Abramowitz	Maestra de grupo grande (Ed. Física/Arte/Música)
Profesional sin salón asignado	Kelley Book	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Amanda Wilson	Especialista en instrucción
Maestro titular	Pam Kandola	Maestra de Educación Especial
Profesional sin salón asignado	Carolina Monsivais	Consejera
Profesional sin salón asignado	Emily Simmons	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Jennifer Rosenquist	Subdirectora
Personal administrativo	Kevin Sullivan	Subdirector
Profesional sin salón asignado	Tracy Favorite	Consejera
Personal de apoyo	Stephanie Rodriguez	Secretaria de la directora
Representante de los negocios	Alex Soler	Socio de negocios
Representante de los negocios	Tim Pope	Director de operaciones de unidades múltiples - Chick Fil A
Representante de la comunidad	Wendy Starr	Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Rebecca Tanguma	Miembro de la comunidad
Padre de familia	Tiffany Pacheco	Padre de familia

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	3	Elizabeth Martin – Capacitación virtual de maestros	Consultores	\$6,000.00
1	1	5	Intervencionista de Ciencias (colocación de .5)	Salarios	\$40,000.00
1	1	7	Lecciones <i>Garden Day</i>	Servicios contratados	\$6,000.00
1	1	7	Narrador de cuentos	Servicios contratados	\$6,000.00
1	1	8	Coordinador de pruebas	Salarios	\$37,000.00
1	1	8	Trabajadores temporales (Lectura, Matemáticas, Escritura)	Trabajadores temporales	\$50,000.00
1	1	8	Horas extras para clases adicionales (maestro)	Horas extras	\$1,000.00
1	1	8	Libros de biblioteca	Libros de biblioteca	\$13,000.00
1	1	8	Proporcionar recursos de alta calidad para los estudiantes (<i>Flocabulary</i> , etc.)	Materiales – Instructivos	\$10,000.00
1	1	8	Materiales para el salón de clase	Materiales – Consumibles	\$20,000.00
1	1	8	Reemplazante	Reemplazantes para desarrollo del personal	\$1,000.00
1	1	8	Materiales		\$0.00
1	1	8	Disposición flexible de asientos	Materiales no consumibles	\$10,000.00
2	3	2	Intervencionista del comportamiento	Salarios	\$75,000.00
4	1	1	Proporcionar recursos digitales de calidad que los estudiantes usan en casa con los padres y mantenerlos conectados a la clase	Materiales – Padres y familia	\$10,000.00
4	1	1	Horas extras para traducciones	Horas extras – Participación de los padres y la familia	\$1,000.00
Subtotal					\$286,000.00
Gran total					\$286,000.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Danish	All	130	105	81%	81%	0%			
Lectura	3	Danish	Hispanos	53	43	81%	81%	0%			
Lectura	3	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	Danish	Afroamericanos	45	33	73%	73%	0%			
Lectura	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Blancos	22	20	91%	91%	0%			
Lectura	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Econ. desf.	94	73	78%	78%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP actual	18	11	61%	61%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP M1	10	9	90%	90%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP M2	19	19	100%	100%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Ed. Especial	10	6	60%	60%	0%			
Lectura	4	Danish	Todos	144	117	81%	81%	0%			
Lectura	4	Danish	Hispanos	56	43	77%	77%	0%			
Lectura	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Asiáticos	13	12	92%	92%	0%			
Lectura	4	Danish	Afroamericanos	49	40	82%	82%	0%			
Lectura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Blancos	18	17	94%	94%	0%			
Lectura	4	Danish	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	4	Danish	Econ. desf.	104	84	81%	81%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP actual	25	10	40%	40%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M2	12	12	100%	100%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Danish	All	162	150	93%	93%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Hispanos	68	60	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Asiáticos	14	13	93%	93%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Afroamericanos	47	44	94%	94%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Blancos	25	25	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Econ. desf.	125	114	91%	91%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP actual	17	11	65%	65%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M4	16	16	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Todos	131	101	77%	77%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Hispanos	54	41	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Afroamericanos	45	32	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Blancos	22	19	86%	86%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Econ. desf.	95	70	74%	74%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP actual	19	14	74%	74%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP M1	10	7	70%	70%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP M2	19	18	95%	95%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Ed. Especial	10	8	80%	80%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Danish	All	144	114	79%	79%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Hispanos	56	43	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Afroamericanos	49	34	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Blancos	18	18	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Econ. desf.	104	82	79%	79%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP actual	25	15	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M2	12	11	92%	92%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M3	9	8	89%	89%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Todos	162	154	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Hispanos	68	63	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Asiáticos	14	14	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Afroamericanos	47	44	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Blancos	25	25	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Econ. desf.	125	119	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP actual	17	14	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M4	16	16	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Ed. Especial	11	8	73%	73%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Danish	All	145	96	66%	66%	0%			
Escritura	4	Danish	Hispanos	57	31	54%	54%	0%			
Escritura	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%			
Escritura	4	Danish	Afroamericanos	49	31	63%	63%	0%			
Escritura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Blancos	18	16	89%	89%	0%			
Escritura	4	Danish	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Escritura	4	Danish	Econ. desf.	105	65	62%	62%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP actual	25	8	32%	32%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M2	12	12	100%	100%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M3	9	8	89%	89%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	All	160	143	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Danish	Hispanos	67	58	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Asiáticos	14	14	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	Afroamericanos	46	38	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Blancos	25	25	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Econ. desf.	125	109	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP actual	17	13	76%	76%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M2	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M4	16	16	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Danish	All	144	62	43%	43%	0%			
Lectura	4	Danish	Hispanos	56	19	34%	34%	0%			
Lectura	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Asiáticos	13	11	85%	85%	0%			
Lectura	4	Danish	Afroamericanos	49	14	29%	29%	0%			
Lectura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Blancos	18	14	78%	78%	0%			
Lectura	4	Danish	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lectura	4	Danish	Econ. desf.	104	43	41%	41%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP actual	25	5	20%	20%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M2	12	8	67%	67%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M3	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	All	162	97	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Hispanos	68	37	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Asiáticos	14	9	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Afroamericanos	47	26	55%	55%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Blancos	25	19	76%	76%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Econ. desf.	125	70	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP actual	17	1	6%	6%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M2	13	8	62%	62%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M4	16	15	94%	94%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Danish	All	144	56	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Hispanos	56	18	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Asiáticos	13	9	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Afroamericanos	49	13	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Blancos	18	11	61%	61%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Econ. desf.	104	41	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP actual	25	3	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M1	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M2	12	6	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M3	9	7	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	All	162	111	69%	69%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Hispanos	68	41	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Asiáticos	14	11	79%	79%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Afroamericanos	47	34	72%	72%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Blancos	25	20	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Econ. desf.	125	82	66%	66%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP actual	17	4	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M2	13	8	62%	62%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M3	7	6	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M4	16	15	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Danish	All	145	38	26%	26%	0%			
Escritura	4	Danish	Hispanos	57	13	23%	23%	0%			
Escritura	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Asiáticos	13	7	54%	54%	0%			
Escritura	4	Danish	Afroamericanos	49	9	18%	18%	0%			
Escritura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Blancos	18	7	39%	39%	0%			
Escritura	4	Danish	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Danish	Econ. desf.	105	25	24%	24%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP actual	25	1	4%	4%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M2	12	6	50%	50%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M3	9	5	56%	56%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	All	160	113	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Danish	Hispanos	67	47	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Asiáticos	14	11	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Danish	Afroamericanos	46	26	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Blancos	25	23	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Econ. desf.	125	84	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP actual	17	4	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M1	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M2	12	8	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M4	16	16	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Danish	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Danish	All	130	30	23%	23%	0%			
Lectura	3	Danish	Hispanos	53	12	23%	23%	0%			
Lectura	3	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Asiáticos	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	3	Danish	Afroamericanos	45	7	16%	16%	0%			
Lectura	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Blancos	22	7	32%	32%	0%			
Lectura	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Econ. desf.	94	16	17%	17%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP actual	18	3	17%	17%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP M1	10	5	50%	50%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP M2	19	7	37%	37%	0%			
Lectura	3	Danish	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Danish	Ed. Especial	10	3	30%	30%	0%			
Lectura	4	Danish	All	144	24	17%	17%	0%			
Lectura	4	Danish	Hispanos	56	4	7%	7%	0%			
Lectura	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Asiáticos	13	4	31%	31%	0%			
Lectura	4	Danish	Afroamericanos	49	4	8%	8%	0%			
Lectura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Blancos	18	10	56%	56%	0%			
Lectura	4	Danish	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	4	Danish	Econ. desf.	104	15	14%	14%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP actual	25	1	4%	4%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M2	12	2	17%	17%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M3	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Danish	All	162	62	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Hispanos	68	23	34%	34%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Asiáticos	14	8	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Afroamericanos	47	14	30%	30%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Blancos	25	14	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Danish	Econ. desf.	125	44	35%	35%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP actual	17	1	6%	6%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M1	8	4	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M2	13	6	46%	46%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M3	7	5	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	LEP M4	16	13	81%	81%	0%			
Lec. acumulativa	5	Danish	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Danish	All	131	12	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Hispanos	54	5	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Asiáticos	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Afroamericanos	45	2	4%	4%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Blancos	22	4	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Econ. desf.	95	8	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP actual	19	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP M1	10	1	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP M2	19	3	16%	16%	0%			
Matemáticas	3	Danish	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Danish	Ed. Especial	10	3	30%	30%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Danish	All	144	29	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Hispanos	56	9	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Asiáticos	13	6	46%	46%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Afroamericanos	49	6	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Blancos	18	5	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Danish	Econ. desf.	104	19	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP actual	25	2	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M2	12	3	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M3	9	7	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	All	162	70	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Hispanos	68	25	37%	37%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Asiáticos	14	10	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Afroamericanos	47	21	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Blancos	25	11	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Danish	Econ. desf.	125	50	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP actual	17	1	6%	6%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M1	8	4	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M2	13	4	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M3	7	6	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	LEP M4	16	14	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Danish	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Danish	All	145	9	6%	6%	0%			
Escritura	4	Danish	Hispanos	57	3	5%	5%	0%			
Escritura	4	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Asiáticos	13	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Danish	Afroamericanos	49	1	2%	2%	0%			
Escritura	4	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Blancos	18	3	17%	17%	0%			
Escritura	4	Danish	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Danish	Econ. desf.	105	7	7%	7%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP actual	25	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M2	12	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M3	9	2	22%	22%	0%			
Escritura	4	Danish	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Danish	Ed. Especial	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	All	160	67	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Danish	Hispanos	67	27	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Danish	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Asiáticos	14	8	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Danish	Afroamericanos	46	14	30%	30%	0%			
Ciencias	5	Danish	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Blancos	25	13	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Danish	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Danish	Econ. desf.	125	46	37%	37%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP actual	17	1	6%	6%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M1	8	5	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M2	12	3	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M3	7	5	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Danish	LEP M4	16	14	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Danish	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	31%	45%							40%		52%	43%	41%
2022	33%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	54%	45%	43%
2023	35%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	56%	47%	45%
2024	38%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	59%	50%	48%
2025	41%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	62%	53%	51%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	18%	45%							34%		43%	38%	37%
2022	20%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	45%	40%	39%
2023	22%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	47%	42%	41%
2024	25%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	50%	45%	44%
2025	28%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	53%	48%	47%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.

- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*